

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD 1: IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

ACTIVIDAD INICIAL (para realizar en el cuaderno/portafolio y en la pizarra)

0) Ordena los siguientes factores según la importancia que les atribuyes en la formación de tu identidad personal:

Tu herencia genética / El ambiente familiar / La influencia de la escuela / La relación con tus amigos / El ambiente de tu barrio o pueblo / Personajes famosos de televisión o internet

ACTIVIDADES sobre el vídeo* (para realizar en el cuaderno/portafolio)

- 1) ¿Cuáles son los problemas mencionados por los jóvenes que aparecen en el vídeo?
- 2) ¿Te identificas con estos chicos y chicas?
- 3) ¿Por qué crees que formar esta compañía de teatro les ha ayudado a resolver sus problemas?
- 4) ¿Se te ocurren otras actividades que ayudaran a lograr ese mismo objetivo?

*Redes (16/12/2012) – La adolescencia nos hizo humanos (a partir del minuto 17:25)

ACTIVIDADES (para realizar en el cuaderno/portafolio)

- 5) Reflexiona un momento acerca de qué es lo que hace que tu seas como eres. Anota la respuesta.
- 6) Responde ahora (SÍ/NO) lo más sinceramente posible al siguiente cuestionario:
¿Seguirías siendo la misma persona si...
... tuvieras otro carácter (más abierto, más tímido, etc.)?
... hubieras nacido con alguna discapacidad?
... hubieras nacido en otra familia distinta?
... hubieras nacido en un país muy diferente al tuyo?
... hubieras tenido amigos diferentes a los que tienes?
... hubieras ido a otra escuela distinta?
... te hubieras criado en un barrio o zona más rica o más pobre?
- 7) Después de haber realizado la actividad anterior, ¿te sigue pareciendo acertada la respuesta inicial que has dado o cambiarías algo?
- 8) Vamos a pensar acerca de nuestro proyecto vital, acerca de la persona que queremos ser. Para ello vamos a definir los subproyectos que forman de nuestro proyecto vital. ¿Qué debemos hacer para conseguir cada uno de ellos? Haz una breve redacción.
- 9) Pensemos en las actividades que hacemos un día cualquiera de nuestra vida. Anotemos al menos diez acciones que realicemos y reflexionemos, después, sobre cuáles de esas acciones nos afectan solo a nosotros y cuáles afectan a otras personas. Además, pensemos si hemos sido completamente libres haciéndolas o si, en cambio, ha habido alguna norma que limitase de algún modo nuestra libertad. (Por ejemplo: desayunar, hacer algún deporte, etc.)
- 10) ¿Cuáles de las siguientes acciones pertenecen al ámbito público y cuáles al privado? Argumentemos nuestras respuestas
– Cantar en la calle de madrugada
– Asistir a una manifestación
– Colgar fotos en Facebook de alguien sin su permiso
– [Llevar tatuajes](#)
– Ir en una moto sin silenciador del tubo de escape
– Sacar la basura a deshora

Fuente principal para la elaboración de los apuntes:

X. Martí Orriols, C. Prestel Alfonso, VAL, Valores éticos 3, Vicens Vives, Barcelona 2016
<https://losapuntesdefilosofia.wordpress.com/>

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD 1: IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

11) ¿Cuáles de las siguientes acciones -pertenecientes, en principio, al ámbito privado- dirías que no son aceptables? Argumentemos nuestras respuestas

- Fumar o tomar drogas, sabiendo que son perjudiciales para la salud
- Escribir un diario íntimo al que nadie tenga acceso
- Dejar de estudiar cuando cumplas los dieciocho años aunque tus padres no quieran
- Dar tu número de teléfono a todo el mundo que te lo pida

12) Analiza las dos situaciones siguientes e indica cuál es el conflicto entre el ámbito privado y el público y cómo resolverías dicho conflicto:

-Ley antitabaco: esta ley impide fumar en todos los establecimientos públicos (bares, restaurantes, cines, teatros...). Algunos dueños se quejan porque la ley ahuyenta a los clientes fumadores. Algunos clientes fumadores también se oponen porque se sienten discriminados y piensan que se vulneran sus derechos.

– Cámaras de videovigilancia: en algunas calles, locales comerciales y centros escolares se han instalado cámaras para evitar robos, actos de violencia y otros problemas. Hay personas que piensan que esas cámaras atentan contra su privacidad porque permiten saber lo que están haciendo todo el tiempo.

13) En parejas, vamos a trabajar sobre estas situaciones. ¿Cuál sería la mejor manera de resolverlas? ¿Qué valores o virtudes serían los más adecuados para ello? Podemos usar el diccionario.

- Una amiga comienza a ir con un grupo de personas que creo que son una mala compañía y no sé si decírselo o no, pues probablemente no le siente bien.
- Un profesor va a castigar a un compañero por algo que no ha hecho y yo no sé si levantar la mano o no para intervenir.
- Una amiga me invita a subir a su moto, pero no tiene casco. Creo que es peligroso montar en moto sin casco.
- Veo que dos compañeros se están peleando.
- Un amigo me ha prestado su videoconsola y se la he roto sin querer.
- En un examen, un compañero que no estudia mucho pero que me cae bien me pide que le ayude a copiar; otro compañero que me cae peor me pide lo mismo.

14) En clase y en común, vamos a analizar la letra de algunas canciones que nos gusta escuchar desde la perspectiva de los valores éticos. Respondamos a las siguientes preguntas: ¿qué tipo de actitudes se describen en la canción elegida? ¿se promueven valores éticos -que hacen posible la convivencia entre personas diferentes- en la misma? ¿Por qué?

CUESTIONES PARA REPASAR LOS CONTENIDOS

1. ¿Qué es y de qué manera se construye la identidad de cada persona?
2. ¿Qué diferencia hay entre el ámbito privado de la persona y el ámbito público? Explícalo mediante ejemplos.
3. ¿Qué relación hay entre estos dos ámbitos -el público y el privado- y los conceptos de ética y derecho?
4. ¿Qué dos puntos de vista hay para resolver aquellas situaciones en las que se da un conflicto entre la moral particular y la ley?
5. Redacta un breve texto en el que justifiques la necesidad de los valores y las virtudes éticas para la convivencia entre personas diferentes. En él deben aparecer al menos dos valores y dos virtudes.
6. ¿Qué es lo que más interesante te ha parecido de este tema? ¿Por qué?
7. ¿Qué es lo que menos interesante te ha parecido de este tema? ¿Por qué?
8. ¿Te hubiera gustado tratar alguna otra cuestión o profundizar en alguna de las cuestiones tratadas? ¿En qué/cuáles?

Fuente principal para la elaboración de los apuntes:

X. Martí Orriols, C. Prestel Alfonso, VAL, Valores éticos 3, Vicens Vives, Barcelona 2016
<https://losapuntesdefilosofia.wordpress.com/>