

## Apreniendo a filosofar

El filósofo Immanuel Kant escribió en una ocasión: «uno no puede aprender *filosofía*, sino únicamente a *filosofar*» (“(...) kann man keine Philosophie lernen (...). Man kann nur philosophieren lernen”). Y aprender a filosofar consiste, fundamentalmente, en **aprender a hacerse preguntas tan radicales que escapan al ámbito más restringido de las ciencias.**

**En una entrevista** (minuto 14:25) publicada en el canal de filosofía en youtube “Leyendo Historia de la filosofía” (<https://www.youtube.com/c/leyendohistoriadela filosofia>), el catedrático de filosofía política Fernando Quesada decía, sobre esta misma cuestión, que “filosofar no es leer filosofía... para eso hay bibliotecas enormes y tenemos los ordenadores... y usted puede leer todo lo que quiera. Pero **filosofar** significa otra cosa. Implicaría, desde mi punto de vista, dos acciones distintas: **(1) Delimitar realmente qué es aquello que a mí me ha puesto en crisis**, delimitar el campo, saber qué es aquello que a mí me ha conmovido, aquello que me está creando una dificultad de entender mi propia instalación en el orden de la realidad; y **(2), en segundo lugar, ver como individuo, qué tipo de implicación tengo yo en ello y qué actitud tomo.**

#Heráclito (un filósofo #presocrático al que apodaban “el oscuro” -por su manera de expresar sus pensamientos- o “el llorón” 🤔 -por su pesimismo-) decía que el ser humano debía primeramente conocerse a sí mismo (“yo me he investigado a mí mismo”, dice en el fragmento 101 de Diels) 😊. Pero para la filosofía esto no es suficiente: es también necesaria la comunicación entre los hombres: “el pensamiento es común a todos”, continúa Heráclito (fr. 113). En clase vamos a formularnos una pregunta filosófica que nos conmueva. Vamos a investigar nuestra respuesta y la vamos a comunicar en clase.

### VAMOS A FILOSOFAR:

#### 1) NOS HACEMOS UNA PREGUNTA FILOSÓFICA<sup>1</sup>.

Características de una pregunta filosófica:

- En principio, son importante para cualquiera (afectan a todos los seres humanos)
- Sus respuestas no se encuentran en las ciencias, sino que son fruto del pensamiento y del razonamiento que realizamos en constante diálogo con otras personas.
- No son preguntas de hecho sino de derecho: no buscan saber cómo son las cosas, sino cómo deberían ser.

#### 2) DEFINIMOS LOS CONCEPTOS DE NUESTRA PREGUNTA.

¿Cómo llegamos a una buena definición?

- Nos apoyamos en términos simples y conocidos (si usamos palabras complejas, tendremos que definirlos a su vez).
- Evitamos razonamientos circulares (es decir evitamos que el mismo término que queremos definir, o uno de su familia, estén en la definición).
- No proporcionamos definiciones tautológicas (por ejemplo: “el deber es el deber”).
- Explicitamos todos los sentidos que una palabra pueda tener y encontramos los rasgos comunes a todos ellos (en el caso de que la palabra que definamos tenga más de un sentido).

---

<sup>1</sup> Aquí podemos leer algunas de las características que tienen las preguntas filosóficas, según el manual de Filosofía de 1º de Bachillerato de SM (de varios autores: F. García Moriyón y otros).

## Apreniendo a filosofar

- Tratamos de que nuestra definición, aunque provisional, sea susceptible de ser aceptada por todo ser racional.

### 3) CONSTRUIMOS NUESTROS ARGUMENTOS

¿Cómo construimos nuestros argumentos?

- Adoptamos nuestro punto de vista sobre la cuestión (¿Qué pienso sobre esta cuestión?).
- Buscamos al menos tres argumentos a favor (¿Por qué creo que tengo razón?).

**Porque...**

1. **Se puede deducir lógicamente de otra afirmación que se ha demostrado verdadera.**
2. **Todo el mundo está de acuerdo.**
3. **Los expertos están de acuerdo (IMPORTANTE: ¿quiénes son los expertos? Es necesario buscar fuentes que se consideren fiables).**
4. **Tendrá consecuencias positivas.**
5. **La prudencia lo aconseja.**
6. ...

- Examinamos si nuestros argumentos son aceptables (¿Qué objeciones pueden presentarse?)  
Buscamos contraargumentos por parte de tres personas (un buen amigo, un familiar, el compañero de clase que se encuentra después de mí siguiendo el orden alfabético de la lista de clase).

Anotamos qué tres personas nos han hecho cada objeción.

- Reforzamos nuestros argumentos (¿Cómo podría responder a las objeciones?).
- Refutamos los argumentos contrarios (¿Por qué la otra parte no tiene razón?).

**Porque no...**

- Mantenemos nuestro punto de vista o nos retractamos (¿Qué precisiones o matices puedo añadir a mi punto de vista?).

4) PREPARAMOS NUESTRA COMUNICACIÓN (informe de investigación: entregar al profesor en la fecha establecida, previa a la comunicación)

5) COMUNICACIÓN DEL RESULTADO DE NUESTRA INVESTIGACIÓN (en la fecha prevista)

- Coevaluación<sup>2</sup>: usando las rúbricas de evaluación, profesor (70%) y alumnos (30%) evalúan la comunicación y la nota de todos los actores es considerada según el porcentaje previamente establecido.

---

<sup>2</sup> La Coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio (<https://www.definicionabc.com/general/coevaluacion.php>)

## Aprendiendo a filosofar

	EXCELENTE (2)	MUY BIEN (1,5)	BIEN (1)	APROBADO (0,5)	INSUFICIENTE (0)
<b>COMPLETITUD</b>  <b>1. Completa todas los apartados de la actividad: 1) PREGUNTA; 2) CONCEPTOS; 3) ARGUMENTOS PROPIOS Y CONTRAARGUMENTOS DE TRES PERSONAS; 4) CONCLUSIÓN</b>					
<b>CLARIDAD</b>  <b>Independientemente de la dificultad de la pregunta planteada, tanto ésta como los conceptos definidos y los argumentos aportados son explicados de manera comprensible.</b>					
<b>ORIGINALIDAD</b>  <b>Tanto la pregunta como los argumentos aportados aparentan ser originales y no una mera copia irreflexiva de preguntas y argumentos ajenos.</b>					
<b>ARGUMENTACIÓN</b>  <b>Los argumentos aportados resultan convincentes. Cuando se apoyan en informaciones y datos, estos son objetivos y se citan las fuentes de donde se han tomado.</b>					
<b>CONTRAARGUMENTACIÓN</b>  <b>Se realiza el esfuerzo de explicación y diálogo con tres personas que aporten su punto de vista sobre la cuestión planteada. Se anota con precisión sus respuestas, comunicando si se está o no de acuerdo con las mismas, así como si han ayudado a matizar nuestra opinión inicial.</b>					