

PROGRAMACIÓN DE LOS CURSOS DE ALEMÁN

20 de octubre de 2020

Programaciones de los cursos 1º, 2º y 3º de ESO y de 1º de Bachillerato.



Durante este curso académico 2020-2021 el Departamento de Filosofía del IES Universidad Laboral comienza a hacerse cargo de la asignatura de Alemán como segundo idioma. En este documento se recoge un resumen de las programaciones de los distintos niveles y etapas en los que se imparte esta asignatura.

Índice

1. Introducción y base legislativa (página 3)
2. Alemán (1º, 2º y 3º de ESO: Segunda Lengua Extranjera) (página 4)
3. Alemán (1º de Bachillerato: Segunda Lengua Extranjera I) (página 7)

1. Introducción y base legislativa. Objetivos de la materia.

La base legislativa principal es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y el Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

En el preámbulo de la Ley Orgánica 8/2013, aparece la siguiente referencia a la segunda lengua extranjera: “El dominio de una segunda o, incluso, una tercera lengua extranjeras se ha convertido en una prioridad en la educación como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos, a la vez que se muestra como una de las principales carencias de nuestro sistema educativo. La Unión Europea fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo. La Ley apoya decididamente el plurilingüismo, redoblando los esfuerzos para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez al menos en una primera lengua extranjera, cuyo nivel de comprensión oral y lectora y de expresión oral y escrita resulta decisivo para favorecer la empleabilidad y las ambiciones profesionales, y por ello apuesta decididamente por la incorporación curricular de una segunda lengua extranjera”.

En este sentido, con el fin de fomentar y facilitar la construcción de un repertorio plurilingüe e intercultural, los currículos de las etapas de ESO y de Bachillerato incluyen, con carácter específico, la materia de Segunda Lengua Extranjera.

El currículo de Segunda Lengua Extranjera correspondiente a estas etapas recoge los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables del sistema descriptivo del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), estructurándose en cuatro bloques correspondientes a las distintas actividades de lengua, tal como éstas se describen en el MCERL: **comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos.**

2. Alemán (1º, 2º y 3º de ESO: Segunda Lengua Extranjera)

1. CONTENIDOS

MÉTODO principal que se usa durante el curso:

– Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe, Anja Schümann, *Beste Freunde, DEUTSCH FÜR JUGENDLICHE*, Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland, 2017.

Con este método se pretende trabajar los niveles A1.1, A1.2 y A2.1, en 1º, 2º y 3º de la ESO.

El nivel A1.1 evoluciona para obtener un nivel A1 (usuario básico – nivel “Acceso”). Según la escala global del MCERL, se describe al usuario básico nivel “Acceso” como quien:

- Entiende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas más inmediatas (por ejemplo, información muy básica sobre su persona o su familia, compras, geografía local y empleo).
- Sabe comunicarse en situaciones simples y cotidianas que requieran un intercambio sencillo y directo de información sobre asuntos cotidianos y conocidos.
- Sabe describir en términos sencillos sus antecedentes personales, académicos o profesionales, entorno inmediato y temas de primera necesidad.

El nivel A2.1 sienta las bases para obtener un nivel A2 (usuario básico – nivel “Plataforma”). Según la escala global del MCERL, se describe al usuario básico nivel “Plataforma” como quien:

- Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

2. TEMPORALIZACIÓN

Atendiendo a la marcha del curso, el nivel previo de los alumnos así como otro tipo de circunstancias que puedan surgir, se tratará de trabajar los contenidos de tres lecciones por trimestre en cada uno de los niveles:

1º de ESO

- Lektion 1: Und wer bist du?
- Lektion 2: Laura klettert gern.
- Lektion 3: Das machen Freunde zusammen.
- Lektion 4: Simon liebt Informatik
- Lektion 5: Ich brauche einen Kuli.
- Lektion 6: Hast du Zeit?
- Lektion 7: Mein Bruder ist einfach super!
- Lektion 8: Trinken wir einen Karibik-Cocktail?
- Lektion 9: Was isst du gern?

2º de ESO

- Lektion 10: Nico sammelt Schiffe.
- Lektion 11: Mein Fuß tut weh!
- Lektion 12: Treffpunkt: Spiegelstraße 12.
- Lektion 13: Kati kommt nächsten Freitag.
- Lektion 14: Das T-Shirt gefällt mir!
- Lektion 15: Das Konzert hat Spaß gemacht!
- Lektion 16: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an.
- Lektion 17: Schöne Ferien!
- Lektion 18: Lukas hat Geburtstag.

3º de ESO

- Lektion 19: Unsere Wohnung in Köln.
- Lektion 20: Neue Freunde!
- Lektion 21: Komm, wir feiern!
- Lektion 22: Wir sind ein super Team!
- Lektion 23: Bis zur Brücke ist es nicht weit.
- Lektion 24: Was haben wir denn auf?
- Lektion 25: Macht noch jemand mit?
- Lektion 26: Wir machen einen Film!
- Lektion 27: Luisa in Salzburg.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación se llevará a cabo mediante tests que se realizarán al finalizar cada lección y que incluirán todas las destrezas de la lengua, tal como éstas se describen en el MCERL: **comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos**. En el caso de que algún alumno no alcance la nota de aprobado en la media de todos los tests realizados cada evaluación, podrán acordarse tests de recuperación al término de cada evaluación.

3. Alemán (1º de Bachillerato: Segunda Lengua Extranjera I)

1. CONTENIDOS

MÉTODO principal que se usa durante el curso:

– Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht, Sabine Glas-Peters, Monika Reimann, Daniela Niebisch, *Momente A1.1*, Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber Verlag, München, Deutschland, 2020

Con este método se pretende trabajar el nivel A1.1 en 1º de Bachillerato.

El nivel A1.1 evoluciona para obtener un nivel A1 (usuario básico – nivel “Acceso”). Según la escala global del MCERL, se describe al usuario básico nivel “Acceso” como quien:

- Entiende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas más inmediatas (por ejemplo, información muy básica sobre su persona o su familia, compras, geografía local y empleo).
- Sabe comunicarse en situaciones simples y cotidianas que requieran un intercambio sencillo y directo de información sobre asuntos cotidianos y conocidos.
- Sabe describir en términos sencillos sus antecedentes personales, académicos o profesionales, entorno inmediato y temas de primera necesidad.

2. TEMPORALIZACIÓN

Atendiendo a la marcha del curso, el nivel previo de los alumnos así como otro tipo de circunstancias que puedan surgir, se tratará de trabajar los contenidos de cuatro lecciones por trimestre:

1º de Bachillerato

- Lektion 1: Ich heie Miriam. Begruung, Vorstellung, Befinden
- Lektion 2: Was macht ihr beruflich? Angaben zur Person, Berufe
- Lektion 3: Das ist meine Schwester. Familie, Sprachkenntnisse
- Lektion 4: Das Bild ist so schön. Einkaufen, Möbel
- Lektion 5: Ist das ein Tisch? Gegenstände, Produkte
- Lektion 6: Wir haben einen Termin. Büro, Technik
- Lektion 7: Sie können super tanzen! Hobbys, Komplimente
- Lektion 8: Ich habe leider keine Zeit. Freizeit, Verabredungen
- Lektion 9: Ich mag Hamburger. Lebensmittel, Essen
- Lektion 10: Wann kommst du denn an? Reisen, Verkehrsmittel
- Lektion 11: Was haben Sie gestern gemacht? Tagesablauf, Vergangenes
- Lektion 12: Im Frhling bin ich nach Hamburg gefahren. Jahresablauf, Reisen

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- La evaluacin se llevar a cabo mediante tests que se realizarán al finalizar cada lección y que incluirán todas las destrezas de la lengua, tal como éstas se describen en el MCERL: **comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos**. En el caso de que algún alumno no alcance la nota de aprobado en la media de todos los tests realizados cada evaluación, podrán acordarse tests de recuperación al término de cada evaluación.