

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS¹.

Unidad 2: La ética

1. INTRODUCCIÓN ; Por qué hacemos lo que hacemos?

La ética es una parte de la filosofía (y la filosofía es la búsqueda de la verdad, el amor por el saber) que investiga sobre cuestiones morales, es decir, **reflexiona sobre nuestras acciones, sobre si son o no acciones racionales, justas y buenas.**

Partimos del hecho de que **somos libres**: podemos siempre decidir cómo actuar, a pesar de la fuerza que a veces tienen nuestros impulsos naturales o de la presión que puedan ejercer sobre nosotros otras personas.

Como somos seres libres, **tenemos la capacidad de elegir nuestras propias normas**. Así, a veces actuamos siguiendo nuestros propios motivos, eligiendo **aquello que creemos que es mejor**. Cuando obramos así estamos actuando con **autonomía moral**. Sin embargo, en otras ocasiones, lo que hacemos obedece a **motivos externos a nosotros**, como el miedo que podemos tener a un castigo, el deseo de agradar a otras personas o la intención de caerle bien a un amigo. Cuando así actuamos lo hacemos con **heteronomía moral**.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA REALIZAR EN EL CUADERNO DE CLASE:

1. Haz una lista de las cosas que haces cada día. Explica los motivos por los que las haces y si responden a autonomía o a heteronomía moral.

2. ¿QUÉ ES LA FELICIDAD? ¿CÓMO SER FELICES?

El filósofo griego Aristóteles (siglo IV antes de Cristo) escribió que el fin último de todos nuestros actos no es otro que la felicidad. Todo lo que hacemos busca, en última instancia, nuestra felicidad. Y en eso podemos estar, probablemente, todos de acuerdo. La dificultad surge a la hora de definir la felicidad, de explicar en qué consiste una vida feliz. En este apartado vamos a tratar de reflexionar sobre ello.

Para responder a esta pregunta necesitamos pensar sobre nuestros valores, esto es, sobre aquellas cosas que consideramos valiosas y nos importan.

¹ **Texto de referencia:** X. Martí Orriols y C. Prestel Alfonso, *Educación en valores cívicos y éticos*, Vicens Vives, Barcelona, 2022 (con elaboraciones propias y modificaciones).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA REALIZAR EN EL CUADERNO DE CLASE:

2. Elige de esta lista las cinco cosas que más te importan y explica brevemente por qué las has elegido:

Libertad, dinero, creatividad, sabiduría, fama, éxito, deporte, amistad, inteligencia, salud, belleza, amor, paz, generosidad, fuerza, conocimiento, familia, religión, igualdad, solidaridad, fe, armonía, bondad, placer, honestidad, justicia, valentía, sinceridad, respeto, utilidad, productividad, verdad, eficacia.

3. ¿Qué es para ti la felicidad? ¿Cómo es una vida feliz? Escribe una redacción de veinte líneas al menos sobre esta cuestión.

3. LA ÉTICA KANTIANA

Otro filósofo, de nombre Immanuel Kant (siglo XVIII), afirmó que cada persona, en tanto que ser racional, debía ser capaz de **establecer sus propias normas de manera autónoma**. Pero señalaba que no todas las normas son aceptables, sino solo las que siguen un procedimiento que llamó “imperativo categórico”.

El imperativo categórico puede formularse de varias maneras. Por ejemplo:

- Elige normas de conducta que puedas querer **que se conviertan en ley universal**.
- Elige normas **que respeten la dignidad de la persona** y traten a los demás como fines en sí mismos y no como medios.

Resumiendo, para Kant es esencial que al enunciar nuestras propias normas podamos querer, al mismo tiempo, que estas normas sean leyes universales; es decir: que sean normas aplicables a todo el mundo. Así, no serían válidas aquellas normas beneficiosas solo para nosotros.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA REALIZAR EN EL CUADERNO DE CLASE:

4. Elabora por ti mismo/a una lista de normas para el instituto y explica qué ocurriría si se aplicaran a todo el mundo.

5. Por equipos (de 4 o 5 personas) pensemos autónomamente 10 normas para el instituto que puedan ser aplicadas universalmente. Usamos el procedimiento del imperativo categórico. Después, cada equipo presenta sus normas y las explica. Al final votamos el mejor conjunto de normas.

4. ¿TODO ES RELATIVO?

En ética hay un debate muy antiguo (que se remonta, al menos, al siglo V antes de Cristo, en la Atenas en la que vivieron Sócrates y los sofistas) que se pregunta por **el origen de nuestros valores morales**, es decir, por la causa de por qué consideramos moralmente buenas unas cosas y malas otras.

Los relativistas morales consideran que lo “bueno” o lo “malo” **depende de nuestro punto de vista** (de la cultura, del momento, del lugar...). Es decir: lo que a mí me parece bien, tal vez te parezca mal a ti, porque las normas morales son diversas y relativas. **Los universalistas morales**, en cambio, consideran que, a pesar de que a veces no nos ponemos de acuerdo sobre lo que está bien o mal, **existe un bien y un mal universales**, válidos para todo el mundo. Y esto es así a pesar de que definir el bien y el mal no sean tareas fáciles.

En nuestra sociedad actual es indiscutible que las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos y obligaciones. Pero existen todavía lugares en el mundo en los que a la mujer, por ejemplo, no se le deja ir a la escuela. Y aquí mismo, en España, no fue hasta 1931 que la mujer pudo ver reconocido su derecho al voto, por poner otro ejemplo. Una postura universalista entiende que la igualdad entre hombres y mujeres es un hecho objetivo que todo el mundo debe acabar reconociendo; una postura relativista afirmará que somos nosotros los que consideramos iguales a los hombres y a las mujeres, pero que hay otras culturas con una visión diferente porque los valores morales no son absolutos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA REALIZAR EN EL CUADERNO DE CLASE:

6. A) ¿Piensas que existen el bien y el mal o que son relativos y dependen de cada persona? Se trata de una pregunta difícil pero puedes tratar de responderla por ti mismo/a y aportar ejemplos.

B) ¿Qué es el bien? ¿Y el mal? Trata de dar una definición con tus propias palabras y algún ejemplo.