

La educación y el pensamiento crítico

1. Introducción

En este tema vamos a reflexionar juntos sobre **qué es la educación** y, sobre todo, **qué debería ser**.

No solo aprender datos o repetir contenidos, sino **aprender a pensar por uno mismo**, a cuestionar lo que nos dicen y a formarnos un pensamiento propio y libre.

Para ello vamos a leer y comentar un texto del filósofo **Bertrand Russell**, uno de los grandes defensores de la libertad de pensamiento y de una educación orientada a formar personas críticas y autónomas.

2. El autor y el texto

Bertrand Russell (1872–1970) fue filósofo, matemático y pensador político. Vivió en una época marcada por guerras, fanatismos y fuertes poderes políticos y religiosos.

En su obra *Principios de reconstrucción social*, Russell critica una educación basada en la obediencia y defiende una educación que fomente el **pensamiento libre**, la **discusión** y la **curiosidad intelectual**.

3. Lectura y reflexión del texto

Vamos a leer el texto **por partes**, deteniéndonos a pensar cada una de ellas.

BLOQUE 1

La aceptación pasiva en la escuela

«La aceptación pasiva de la sabiduría de los maestros en la escuela es fácil para la mayoría de niños y niñas. No implica ningún esfuerzo de pensamiento independiente y parece racional porque el maestro sabe más que sus alumnos; es, por otra parte, el camino para ganarse el favor del maestro, a menos que éste sea un hombre muy excepcional.»

Preguntas (para pizarra y debate):

- ¿Por qué dice Russell que aceptar pasivamente es “fácil”?
 - ¿Crees que la escuela fomenta más la obediencia o el pensamiento crítico? ¿Por qué?
 - ¿Qué riesgos tiene acostumbrarse desde pequeño a no cuestionar lo que se nos dice?
-

BLOQUE 2

Educación, obediencia y poder

«También el hábito de la aceptación pasiva es un hábito desastroso en la primera vida. Es causa de que los hombres busquen un conductor y acepten como tal a cualquiera que esté establecido en aquella posición. Forma el Poder de las Iglesias, Gobiernos, conventículos de partido y de todas las demás organizaciones que engañan a los hombres sencillos para que soporten los viejos sistemas que son dañosos para la nación y para ellos mismos (...).»

Preguntas:

- ¿Qué relación establece Russell entre educación y poder político o religioso?
 - ¿Por qué crees que algunas instituciones prefieren ciudadanos obedientes?
 - ¿Puedes poner ejemplos actuales de personas que siguen a líderes sin cuestionarlos?
-

BLOQUE 3

Educar para pensar, no solo para repetir

«Si el objeto fuera hacer que los alumnos pensaran, más bien que hacer que acepten ciertas conclusiones, la educación se llevaría de modo completamente distinto: habría menos rapidez de instrucción y más discusión, más ocasiones en que los alumnos se encontraran animados a expresarse por sí mismos, más probabilidades de hacer que la educación concerniera a las materias por las que los alumnos sintieran algún interés.»

Preguntas:

- ¿Qué cambios propone Russell en la forma de enseñar?
 - ¿Crees que aprender más despacio pero pensando mejor sería positivo?
 - ¿Qué papel debería tener el diálogo en la educación?
-

BLOQUE 4

La “aventura mental” y el placer de pensar

«Sobre todo, habría un esfuerzo en levantar y estimular el amor a la aventura mental. El mundo en que vivimos es vario y asombroso: algunas de las cosas que nos parecen más sencillas se hacen más difíciles cuanto más las consideramos; otras cosas que nos parecía creer totalmente imposibles de descubrir han sido, sin embargo, puestas en claro por el genio y la industria. El poder del pensamiento, las vastas regiones que puede dominar, las regiones, mucho más vastas, que puede solamente sugerir de un modo oscuro a la imaginación, dan a todos aquellos cuya mente han viajado más allá del camino de todos los días una sorprendente riqueza de materiales, una puerta de escape a la trivialidad y del aburrimiento de la rutina familiar, que llenan de interés toda la vida, y son derribadas las paredes de la prisión de la vulgaridad (...). Dar este placer, en una medida más o menos grande, a todos los que son capaces de él, es el supremo fin por el que ha de ser valorada la educación de la mente.»

Idea clave:

Pensar es una aventura que hace la vida más rica y nos libera del aburrimiento y la rutina.

Preguntas:

- ¿Qué entiende Russell por “aventura mental”?
 - ¿Por qué dice que pensar es una forma de escapar de la trivialidad y la rutina?
 - ¿Estás de acuerdo en que pensar puede hacer la vida más interesante?
-

BLOQUE 5

El miedo al pensamiento

«Los hombres temen al pensamiento como no temen ninguna otra cosa sobre la Tierra: más que la ruina, más aún que la muerte. El pensamiento es subversivo y revolucionario, destructivo y terrible; el pensamiento es despiadado con el privilegio, las instituciones establecidas y los hábitos confortables; el pensamiento es anárquico y sin ley, indiferente a la autoridad, despreocupado de la acreditada sabiduría de las edades. El pensamiento escudriña el abismo del infierno y no tiene miedo. Ve al hombre, una débil mota, rodeado por insondables profundidades de silencio: se mantiene soberbiamente, tan impasible como si fuera el señor del Universo. El pensamiento es grande, rápido y libre; la luz del mundo y la gloria principal del hombre.

Pero si el pensamiento ha de hacerse posesión de muchos, no el privilegio de unos pocos, tendremos que hacer frente al temor. El temor mantiene a los hombres atrasados: temor a que se pruebe que sus creencias queridas son errores; temor a que se pruebe que son dañosas las instituciones por que viven; temor a que se pruebe que ellos mismos no son dignos de respeto en el grado que habían supuesto serlo. <<¿Pensará el hombre libremente acerca de la propiedad? Entonces, ¿qué será de nosotros los ricos? ¿Pensarán los jóvenes y las jóvenes libremente acerca del sexo? Entonces, ¿qué será de la moralidad? ¿Pensarán los soldados libremente acerca de la guerra? Entonces, ¿qué será de la disciplina militar? ¡Fuera con el pensamiento! ¡Atrás a las sombras del prejuicio, no sea que se ponga en peligro la propiedad, la moral y la guerra! Mejor es que los hombres sean estúpidos, perezosos y opresores, que no que sus pensamientos sean libres. Porque si sus pensamientos fueran libres no pensarían como nosotros pensamos. Y este desastre debe ser evitado a toda costa>>. Así argumentan los adversarios del pensamiento en los abismos inconscientes de sus espíritus. Y así obran en sus Iglesias, en sus escuelas y en sus Universidades (...).»

Idea clave:

Pensar da miedo porque puede cuestionar creencias, privilegios y costumbres.

Preguntas:

- ¿Por qué el pensamiento puede ser “subversivo y revolucionario”?
- ¿Qué miedos enumera Russell frente al pensamiento libre?
- ¿Ves estos miedos presentes hoy en la sociedad?

BLOQUE 6

Esperanza, futuro y educación

«Pero es la esperanza y no el miedo el principio creativo en las cuestiones humanas. Todo lo que ha hecho grande al hombre ha brotado del intento de asegurar lo que es bueno, no de la lucha por evitar lo que se piensa que es malo (...).

La educación no debe consistir en una pasiva enseñanza de hechos muertos, sino que debe estar inspirada por una visión brillante de la sociedad que ha de ser, por los triunfos que el pensamiento ha de lograr en los tiempos por venir y por un horizonte cada vez más ancho de la perspectiva del Universo ante los ojos del hombre.

Aquellos a quienes se enseñe en este espíritu estarán llenos de vida, esperanza y alegría, aptos para tomar su parte en la obra de traer a la Humanidad un porvenir menos sombrío que el pasado, con fe en la gloria que puede crear el esfuerzo humano.»

Idea clave:

La educación debe estar guiada por la esperanza y la posibilidad de mejorar la sociedad.

Preguntas:

- ¿Qué tipo de sociedad cree Russell que debe inspirar la educación?
- ¿Por qué dice que la esperanza es más creativa que el miedo?
- ¿Para qué debería servir la educación en el siglo XXI?

4. Actividad final: cine y filosofía

Mi amigo Nietzsche

Sinopsis resumida (para los apuntes):

Lucas es un adolescente que vive en las favelas de Brasil y tiene muchas dificultades en la escuela, especialmente con la lectura. Un día encuentra en la basura un ejemplar de *Así habló Zaratustra*, del filósofo Friedrich Nietzsche. Gracias a la ayuda de un recolector de cartón, Lucas aprende a leer de otra manera y descubre que los libros y la filosofía pueden transformar su forma de pensar y su vida. El corto muestra cómo la lectura y el pensamiento crítico pueden ser herramientas de emancipación personal.

Preguntas sobre el corto

Para comentar en clase o entregar en el cuaderno:

1. ¿Qué problemas tiene Lucas en la escuela al comienzo del corto?
 2. ¿Qué cambia en él cuando empieza a leer y a pensar por sí mismo?
 3. ¿Por qué la filosofía resulta transformadora para Lucas?
 4. Relaciona el corto con el texto de Russell:
 - ¿Qué significa “pensar por uno mismo” en ambos casos?
 - ¿Para qué sirve realmente la educación?
-

5. Cierre del tema

Este tema nos deja una pregunta fundamental:

**¿Queremos una educación que nos enseñe a obedecer
o una educación que nos enseñe a pensar y a vivir mejor?**

Para Russell, **educar es despertar el pensamiento**, no adormecerlo.
Y esa tarea sigue siendo hoy más necesaria que nunca.